

A traditional Chinese pavilion with multiple tiers of dark, curved roofs and ornate wooden details stands on a small platform extending into a calm body of water. The pavilion is reflected in the still water below. In the background, a soft sunset or sunrise sky transitions from a pale blue to a warm orange glow, with distant mountains visible on the horizon.

# 通識教育精進計畫

東海大學

# 感謝大家為通識教育的付出

- 但是，通識教育的旅程依然艱辛...
- 為何艱辛？
- 少子化？專業教育越來越功利化？
- 大學淪為產業人才訓練所，不敢為社會育才

# 營養學分的夢靨

- 為何揮之不去？
- 通識教育成為次等教育？
- 但是，各系都非常重視通識教育
- 為何通識教育為何始終都為人詬病？

# 功績主義/才德至上

- 哈佛大學成為有錢人的學校
- 入學準備高於哈佛學費
- 入學商品合理化 = 個人努力功績
- 教育徹底商品化
- 這不是美國原有的教育理想
- 卻成為中國模仿的對象



# 必須重新面對中國教育特色

- 普鳴教授**2007**年在哈佛開設中國哲學課
- 慕名學生擠滿教室
- 沒有座位的，盤腿坐在台階上
- 為了學生的安全考量
- 哈佛將課堂換到最大的教室**Sanders Theatre**
- 西方教育價值已經走到死胡同了 / 深陷異化的資本主義泥沼



# 西洋哲學重新面對中國哲學

- 道德奠基：孟子與啟蒙哲人的對話
- **Francois Jullien**
- 西方哲學深陷善惡二元泥沼
- 知識與德性切離
- 孟子的性善說 / 仁義禮智四端



# 以體道悟道為核心價值

- 先秦儒墨法道

道術將為天下裂，天下多得一察焉以自好

- 漢儒：陰陽為體，法家為用

儒家禮樂僅是符號化的偽善

- 東漢魏晉，佛法東傳與老莊合體

成為避世之學，儒學衰退

- 唐代與五代十國，藩鎮軍人當道，佛老亂國

# 北宋儒學 / 教育復興運動

- 程顥
- 仁者，天地萬物為一體
- 陰陽、佛、老、儒以仁為主體
- 以仁重新整合
- 與己為善，與人為善，與自然為善



# 橫渠四句 / 中國教育最高境界

- 為天地立心
- 為生民立命
- 為往聖繼絕學
- 為萬世開太平

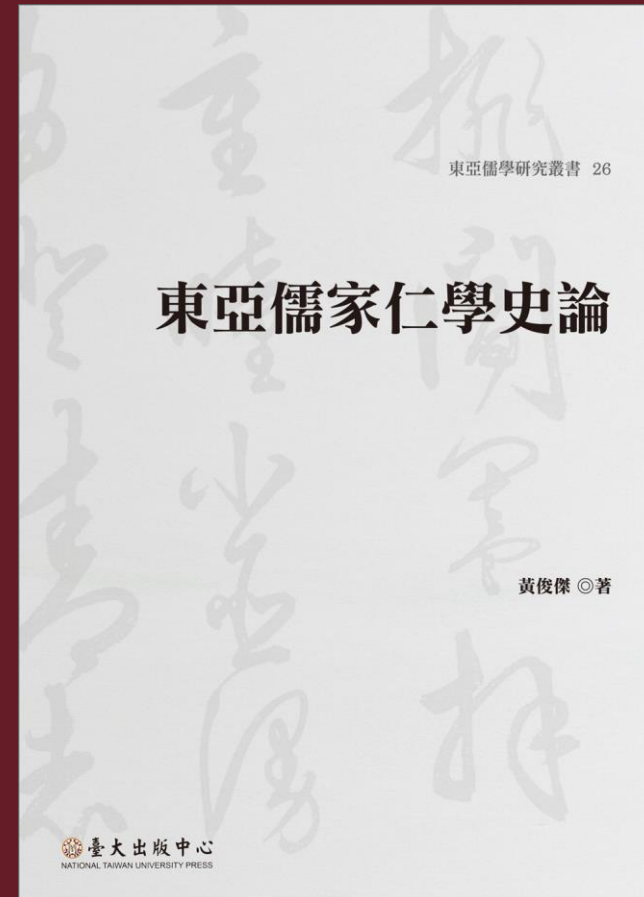


# 中國教育特色全盤托出

- 南宋儒學：朱熹 / 存天理，去人欲 **VS** 陸九淵 / 吾心即是宇宙
- 元明科舉考試徹底異化
- 明儒心學：王陽明，念念去人欲而存天理 / 直接正視教育問題
- 王陽明用一生生命，百死千難，實踐橫渠四句
- 五四運動：全盤西化的反儒運動 / 承認人欲 / 民主、科學的表象
- 現代新儒家：以西洋哲學重新詮釋儒學

# 黃俊傑教授整合東亞儒學

- 確立儒學為人倫日用之學
- 中國實踐詮釋學 VS 西方哲學詮釋學
- 知識與德性彼此不可分離
- 求知的目的在於成就德性
- 東海校訓：求真、篤信、力行
- 東亞儒學與新教倫理，完全一致



# 黃俊傑教授作為教育工作者的致良知

- 對師長、對學校、對學生，特別是對學生，教師都要懷有感恩的心情。
- 因為這些學生在他們**18到22歲**的青春歲月，在他們生命花開的季節走入了我們的教室，
- 我們必須竭盡一切努力送給他們一雙手工縫製的精神皮鞋，
- 使他們在大學畢業以後能夠穿著走過未來生命道路上的荊棘與苦痛，
- 這才是教育工作者最深刻的意義之所在。



# 患難中的大學，見教育之真情

- 西南聯合大學 / 逃難中學習，人才濟濟
- 黃埔軍校 / 貪生怕死莫入此門，升官發財請走他路



# 兩所患難大學 / 陽明心學

蔣夢麟，蔣中正各作兩校首任校長，皆重陽明心學

# 拔本塞源 / 王陽明

- 五百年前對科舉教育的針貶
- 當時讀書人嫌棄一般人沒有聖人之質，聖人境界不可求
- 琴棋書畫，博聞強記，樣樣精通，就是德性不通
- 卻用「聖人之言」來攀附權貴，死守功名
- 眼不會想聽到，手不會想看到，腳不會想拿到，手不會想走到
- 本於良知 / 天地萬物一體為仁，各司其職，眼耳手足自然貫通

# 陽明諍言

- 夫拔本塞源之論不明於天下，則天下之學聖人者，將日繁日難，斯人淪于禽獸夷狄而猶自以為聖人之學。
- ...
- 則其聞吾拔本塞源之論，必有惻然而悲，戚然而痛，憤然而起，沛然若決江河，而有所不可禦者矣。若夫豪傑之士無所待而興起者，吾誰與望乎？



**Rita Pierson**

**如何突破教育困境？**

**鼓勵、關懷、感恩 / 教育工作者的職責**

**<https://www.youtube.com/watch?v=AbMtfuIRR0M>**



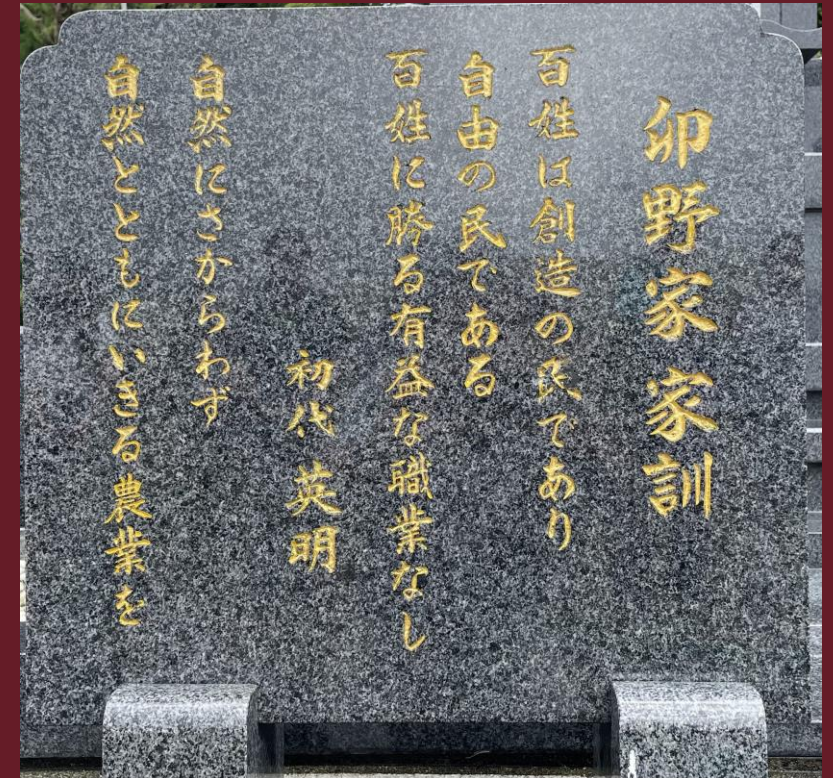
# 日本農民的通識教育境界

卯野農場 / 日本第一的有機玉米



# 卯野家家訓

- 百姓は創造の民であり
- 自由の民である
- 百姓に勝る有益な職業し
- 初代 英明
- 自然にさかわす
- 自然とともにいきる農業を
- 農民乃創造之人
- 乃自由之人
- 乃大益天下之職業
- 初代 英明・願
- 自然生生不息
- 農業自自然然



# 價值經營比價格經營更重要

稻盛和夫「日本經營之聖」



原田幸二「日本有機第一」



# 當前高等教育環境

- 學生學習態度多元（主動 vs 被動）
- 社會價值多元（利他 vs 功利）
- 成就動機多元（積極 vs 躺平）
- 老師的教學方法受到嚴峻的挑戰，而不自知？
- 特別是 AI 已經兵臨城下，網路學習多樣化，應接不暇
- 少子化導致的高校競爭，推波助瀾
- 因此，教學方法必須改變，通識教育也必須精進

# 當前通識教育問題

- 主張自由學習、跨域學習，但是...
- 看似自由，卻是一味滿足學生需求
- 隨順教師個人專業 / 學術產業化與知識商品化
- 看似「跨域」，卻是專業與通識的界線，越來越模糊
- 通識教育目標越來越不清楚，「跨域」選修就是通識課程嗎？
- 例如，中文系與哲學系的莊子，與通識課程的莊子有何不同？
- 什麼是通識教育目標？足以反映大學辦學理想性

# 本校目前的通識課程

- 人文領域、社會領域、自然領域、永續實踐領域等四大必修領域
- 領導與倫理領域、議題導向領域、文明經典領域等三大選修領域
- 七大領域，琳琅滿目，應有盡有
- 通識課程與專業選修課程，界線模糊
- 通識教育的目標不清楚
- 一味選課「自由」，可能導致放縱學習，也縱容教學功利化

# 網路課程

- 中國大陸 / 網易公開課 <https://open.163.com/>
- 俄羅斯 / 普丁 / 聖彼得堡大學 <https://online.spbu.ru/cn/>
- 哈佛大學 / 線上課程 <https://pll.harvard.edu/>

# 通識教育只是廣博知識的學習嗎？

- 如果通識教育只是廣博的知識學習，網路學習已經可以完全滿足
- 大學所開設的通識課程，將完全被網路課程取代
- 為何還需要面對面的實體通識課程？
- 如果老師授課如同網路學習，老師將被完全取代
- 學生為何還需要坐在教室裡？面對老師？
- 學生面對老師，不只是面對知識，也面對老師的為人，老師的德性



道問學即是尊德性

即知即行，知行無法分離

求真篤信力行，一體無法分離

# 什麼是通識教育？

該是停下來，想一想的時刻了



# 琳琅滿目的通識課程

隨時可以被取代

# 人文領域課程

類別	課程
宗教	基督教靈性傳統與實踐、生命中的禮與儀
哲學	思辯的人文教育、倫理學與美好人生、甚麼是哲學、哲學思維與生活、邏輯與批判思考、
歷史	故宮與明清史話、近代東亞中的臺灣與日本、近代中國文化與人物、海外華族歷史與文化、移民歷史與文化、閩南文化
文學	中西小說賞析、宋詞賞析、兒童文學、《禮記》中的人生哲理
音樂	音樂賞析、美國百老匯音樂劇百年發展、古典音樂的浪漫主義時期、悠遊聲樂與鋼琴的世界、西班牙吉他音樂欣賞、義大利音樂與城市文化、
藝術	美學、藝術欣賞、西洋藝術賞析、西洋藝術：文藝復興以前、公共藝術創作、藝術設計與影像、中國古董文物鑑賞、繪本的溫度、手塚治虫、宮崎駿與日本動漫畫文化、從日劇談創意與文化、日本世界遺產與觀光資源之保護、大眾劇場與視覺展演
電影	電影與視覺藝術、西洋電影發展史
建築	室內設計與美學、建築與城市意匠

# 社會領域課程

類別	課程
當代政經	當代政治與社會、當代各種主義導讀、政府與人民：台灣的憲政經驗、環境與政治、經濟與生活、經濟社會與系統思考、後疫情時代的新經濟、行銷與創新、社會企業研討、中國大陸政治社會、兩岸關係
媒體素養	當代媒體素養研究
國際與區域	社會運動與公民文化、日本型社會的組織原理、中國製造的背後、東亞的未來展望、島嶼東南亞國家的政治發展專題、東南亞國際關係導論、全球政經合作與衝突、當代重要國際議題解析
社會與文化	日常中的公民儒學、社會學思考與在地議題分析、學校教育與社會學的分析、台灣電影與社會文化、浪漫愛的影像與文化、性別與社會、從日劇談教育與社會、宗教、民間信仰、巫術與現代社會、台灣中部民間信仰文化永續、職人文化、知識與漫畫、青春社會學：膜拜青春，剝削青年、虛擬世界的召喚與誘惑、金錢自我與現代社會、暴力屠殺與現代性、正向心理學、心理學-學習與生活

# 自然領域課程

類別	課程
自然科學	生活中的物理實驗、生活中的光學、電與生活
營養與保健	伴侶動物營養與保健、看新聞學食安
生態與環境	台灣生態與環境、環境變遷與低碳生活、校園環境裡生物學的史話與綱要
數學與應用	影劇中的數學
地球科學	大氣科學、宇宙科學導論
物理與應用	物質世界的終極奧秘、科技與物理、奈米科技與應用、新能源技術的原理及實作
生命科學與技術	生命科學發展與應用、學習、記憶與大腦、人體的奧秘、公共衛生學、飲食與疾病、脂肪：生命無法承受之輕I、塑身生理與健康、音樂、語言與大腦、動物行為、演化與大腦
生物多樣性	從人類的演化到人類基因組計畫、基因、演化與生物多樣性、生物多樣性與保育、本地植物學暨植物多樣性、野生動物生態與保育
科學與社會	近代生物學對社會的影響

# 通識教育目標

- **1. 通識課程不只是知識學習，而是以知識作為「藥引」，引發老師的生命智慧與學生的生命探索，共同進行生命價值的會通融冶，是老師與學生彼此良知的交流，自是以成就師生德行為重。**
- **2. 「人文社會自然永續實踐」本為一體，不應區分有別，皆是以仁為本，於人倫日用與天地萬物之間，師生共同實踐體悟生命智慧，而願意與己為善、與人為善、與自然為善。**
- **3. 通識課程以自然領域為路徑引發學生「為天地立心」，以人文領域為路徑引領學生「為生民立命」，以社會領域為路徑引導學生「為萬世開太平」，以經典與文明為路徑引動學生「為往聖繼絕學」。其中文明與經典領域融入人文、社會、自然等三大領域。**

# 精進方向

- 根據教育目標將領域核心化，不再琳琅滿目，應有盡有
- 計有七大領域精簡為四大必修領域：人文、社會、自然、永續實踐
- 議題導向、領導與倫理、文明與經典等選修領域併入三大必修領域
- 人文、社會、自然、永續實踐各領域必修一門課
- 不只是知識傳授，更不是基礎知識而已
- 必須扣緊教育目標與核心素養，成為優質的素養教育
- 師生生命必須相互交流，心心相映 / 鼓勵、關懷、感恩
- 老師必須以師德為重，不能淪為知識販售機器

# 領域核心化

- 人文領域：生命美學、哲學思辨、宗教精神、人文經典與典範、人文創新議題、人文永續議題、人文價值思辨、人文領導探索
- 社會領域：世界議題、多元公民、媒體素養、社會經典與典範、社會創新議題、社會永續議題、社會價值思辨、自然領導探索
- 自然領域：科學探索、科學新知、公共科學、自然經典與典範、自然創新議題、自然永續議題、自然價值思辨、自然領導探索
- 永續實踐領域：勞作教育（即知即行）

# 精進而有溫度的課綱

- 必須符合通識教育目標，清楚對應校級學生核心素養
- 課程內容自由自主設計，每學期進行可尊敬教學坊進行對焦
- 議題討論與實作為主，提升自主學習能力
- 輔以網路學習，善用網路學習資源
- 根據教育目標、校級學生核心素養、評量指標
- 多元與自主學習：議題+實作+網路
- 共同學習：由各領域召集人、中心主任、各領域老師代表

# 通識課程與校級學生核心素養的對應

校訓	核心素養	通識領域	課程重點	核心課程
求真	專業宏通	專業課程		
	批判思考			
	溝通互動			
	尊重差異	社會領域	承認差異能力：肯定自我、欣賞他人	世界議題、多元公民 媒體素養
篤信	創意創新			
	藝術涵養	人文領域	發現美的能力：美的鑑賞、看見生命價值	生命美學、哲學思辨、 宗教信仰
	數位素養			
	永續思維	永續實踐領域	永續實踐能力：生態責任、承認永續	勞作教育
力行	問題解決	自然領域	科學探索能力：理性論證、數據分析	科學探索、科技新知、 公共科學
	跨域合作			
	社會關懷			
	全球素養			

# 落實學習成效

- 根據課程大綱設計問卷
- 每領域每兩年評鑑一次
- 首先評鑑必修領域，然後選修領域
- 每年向共同學科暨通識教育委員會報告

# 降低專業必修，鼓勵跨域選修

- 降低專業課程必修學分數
- 增加跨系選修的機會
- 專業通識，權責清楚
- 分工合作，落實跨域學習

# 領域核心化的學習評量

- 至少閱讀一本書 / 由教師指定數本選讀 / 閱讀心得 **1,000**字
- 至少一篇**1,000**字報告 / 議題分析 / 議題由老師指定數題擇一
- 至少一篇小組討論報告 / **3至5**人
- 兩年進行一次學習成效評估 / 通識教育中心辦公室

# 人文領域核心化

生命美學、哲學思辨、宗教精神

核心素養：藝術涵養

評量指標：發現美的能力 / 美的鑑賞、看見生命價值

# 生命美學

- 一、天地之美
- 二、萬物之美
- 三、成人之美
- 四、共生之美
- 五、利他之美
- 六、人欲淵藪
- 以上主題至少擇**2-3**項

# 哲學思辨

- 一、成為人，為何需要哲學思辨？
- 二、真偽之辨
- 三、善惡之辨
- 四、有無之辨
- 五、義利與王霸之辨
- 六、何謂生成？
- 以上主題至少擇**2-3**項

# 宗教精神

- 一、作為人，為何需要宗教精神？
- 二、宗教與迷信 / 宗教為何害人？
- 三、宗教與科學
- 四、宗教與自律
- 五、宗教與民主政治
- 六、宗教與現代資本主義
- 以上主題至少擇**2-3**項

# 人文價值思辨

- 一、為何價值需要思辨？
- 二、人欲可以被滿足嗎？
- 三、窮人有幸福嗎？
- 四、富人真的幸福嗎？
- 五、什麼是真正的幸福？
- 六、如何做出合理的價值判斷？
- 以上以人文為主題，至少擇**2-3**項

# 人文領導探索

- 一、為何人人需要學習領導？
- 二、如何領導？
- 三、如何被領導？
- 四、家庭領導
- 五、企業領導
- 六、社區領導
- 以上以人文為主題，至少擇**2-3**項

# 人文創新議題

- 一、人類社會為何需要創新？
- 二、什麼是創新的目的，只是為了獲利嗎？
- 三、世界各國創新的成功案例
- 四、台灣創新的成功案例
- 五、為何創新常常失敗？
- 六、如何保有持續創新的能力？
- 以上以人文為主題，至少擇**2-3**項

# 人文永續議題

- 一、永續議題為何變得如此重要？
- 二、永續與日常生活的社會實踐
- 三、如何在校園生活落實永續實踐？
- 四、如何在家庭生活落實永續實踐？
- 五、如何在工作生活落實永續實踐？
- 六、**SDGs**如何才能成功落實？
- 以上以人文為主題，至少擇**2-3**項

# 人文經典與典範

- 一、什麼是文明？人類傳統的生命智慧
- 二、為何需要認識經典或典範？
- 三、中國文明或典範
- 四、西方文明或典範
- 五、南亞、東南亞文明或典範
- 六、阿拉伯、伊朗文明或典範
- 以上以人文為主題，至少擇**2-3**項

# 社會領域核心化

世界議題、多元公民、媒體素養

核心素養：尊重差異

評量指標：承認差異能力 / 肯定自我、欣賞他人

# 世界議題

- 一、世界中的台灣意識
- 二、世界經濟發展 / 大數據
- 三、世界組織發展 / 政治經濟、非營利
- 四、世界戰爭與和平
- 五、全球氣候變遷
- 六、多元權力核心與世界發展
- 以上僅供參考

# 多元公民

- 一、為何必須承認異己？
- 二、多元性別 / 尊重他人
- 三、多元族群 / 承認歧見
- 四、多元年齡 / 長幼有序
- 五、多元職業 / 職無貴賤
- 六、安貧樂道、富而好禮
- 以上僅供參考

# 媒體素養

- 一、為何需要媒體？
- 二、為何媒體墮落？
- 三、為何需要記者？無冕王的理想，或是做為政治利益的傳聲筒
- 四、媒體製作
- 五、網路霸凌
- 六、網路自律
- 以上僅供參考

# 社會價值思辨

- 一、為何價值需要思辨？
- 二、人欲可以被滿足嗎？
- 三、窮人有幸福嗎？
- 四、富人真的幸福嗎？
- 五、什麼是真正的幸福？
- 六、如何做出合理的價值判斷？
- 以上僅供參考

# 社會領導探索

- 一、為何人人需要學習領導？
- 二、如何領導？
- 三、如何被領導？
- 四、家庭領導
- 五、企業領導
- 六、社區領導
- 以上僅供參考

# 社會創新議題

- 一、人類社會為何需要創新？
- 二、什麼是創新的目的，只是為了獲利嗎？
- 三、世界各國創新的成功案例
- 四、台灣創新的成功案例
- 五、為何創新常常失敗？
- 六、如何保有持續創新的能力？
- 以上僅供參考

# 社會永續議題

- 一、永續議題為何變得如此重要？
- 二、永續與日常生活的社會實踐
- 三、如何在校園生活落實永續實踐？
- 四、如何在家庭生活落實永續實踐？
- 五、如何在工作生活落實永續實踐？
- 六、**SDGs**如何才能成功落實？
- 以上僅供參考

# 社會經典與典範

- 一、什麼是文明？人類傳統的生命智慧
- 二、為何需要認識經典或典範？
- 三、中國文明或典範
- 四、西方文明或典範
- 五、南亞、東南亞文明或典範
- 六、阿拉伯、伊朗文明或典範
- 以上僅供參考

# 自然領域核心化

科學探索、科學新知、公共科學

核心素養：問題解決

設計指標：科學探索素養 / 理性論證、數據分析

# 科學探索

- 一、宇宙的奧秘
- 二、生命的奧秘
- 三、物質的奧秘 / 量子
- 四、古代與部落科學
- 五、科學異化 / 科學霸權
- 六、科學、危機與信仰
- 以上僅供參考

# 科技新知

- 一、基因編輯 / 疾病
- 二、機器學習 / 倫理
- 三、太空突破 / 星際移民
- 四、科技與未來政府 / 區塊鏈
- 五、科技與企業 / 區塊鏈
- 六、科技與人文 / 面對未來的自己
- 以上僅供參考

# 公共科學

- 一、核能與產業發展 / 能源與永續
- 二、核能與國家發展 / 能源與永續
- 三、核能、戰爭與和平
- 四、武器與產業發展
- 五、武器與國家發展
- 六、有必要持續發展核電與武器嗎？
- 以上僅供參考

# 自然價值思辨

- 一、為何價值需要思辨？
- 二、人欲可以被滿足嗎？
- 三、窮人有幸福嗎？
- 四、富人真的幸福嗎？
- 五、什麼是真正的幸福？
- 六、如何做出合理的價值判斷？
- 以上僅供參考

# 自然領導探索

- 一、為何人人需要學習領導？
- 二、如何領導？
- 三、如何被領導？
- 四、家庭領導
- 五、企業領導
- 六、社區領導
- 以上僅供參考

# 自然創新議題

- 一、人類社會為何需要創新？
- 二、什麼是創新的目的，只是為了獲利嗎？
- 三、世界各國創新的成功案例
- 四、台灣創新的成功案例
- 五、為何創新常常失敗？
- 六、如何保有持續創新的能力？
- 以上僅供參考

# 自然永續議題

- 一、永續議題為何變得如此重要？
- 二、永續與日常生活的社會實踐
- 三、如何在校園生活落實永續實踐？
- 四、如何在家庭生活落實永續實踐？
- 五、如何在工作生活落實永續實踐？
- 六、**SDGs**如何才能成功落實？
- 以上僅供參考

# 自然經典與典範

- 一、什麼是文明？人類傳統的生命智慧
- 二、為何需要認識經典或典範？
- 三、中國文明或典範
- 四、西方文明或典範
- 五、南亞、東南亞文明或典範
- 六、阿拉伯、伊朗文明或典範
- 以上僅供參考

# 課程設計諮詢委員

- 人文：黃俊傑教授

歐洲研究院院士、台大特聘教授、前通識教育學會名譽理事長 / 東亞儒學

- 社會：高承恕教授

東海大學社會系榮譽教授、逢甲大學董事長、現任通識教育學會理事長

- 自然：莊榮輝教授

台大生化科技系名譽教授、前通識教育學會理事長、通識教育學會會士

**2024/1/31 前完成課程設計**

**設計原則與大綱格式，由辦公室email正式公告**

**逐年修正，無須一次到位**

# 可尊敬教學坊

- 根據博雅書院的實踐經驗 / 教師跨域共學 / 每月共學一次
- 每週一、三、五，舉行通識下午茶
- 道問學與尊德性的會通學習，如何即知即行？知識與德性一體
- 仁者，以天地萬物為一體 / 不是切割知識，而是創造生命氛圍
- 無聲革命 / 可尊敬教學，在於感動學生，從學生心靈深處激發 / 黃俊傑教授
- 師生生命智慧相互交流，老師勇於成為可尊敬之人
- 成就通識教育最高境界

# 通識教育是提昇師生生命的偉大志業

- 同理心 / 惻隱，不忍人之心
- 價值的創造力 / 價值教育
- 心靈的覺知學習 / AI機器學習不可取代的能力
- 教育是心與心的對話與互動
- 老師自我轉化是世界轉化的基礎
- 教育始於感恩之心的興發



**感謝聆聽**

**為優質通識教育，一起努力！**