

通識教育精進計畫

必須成為優質素養教育，成為博雅教育

對師長、對學校、對學生，特別是對學生，
教師都要懷有感恩的心情。
因為這些學生在他們 18 到 22 歲的青春歲月，
在他們生命花開的季節走入了我們的教室，
我們必須竭盡一切努力送給他們一雙手工縫製的精神皮鞋，
使他們在大學畢業以後能夠穿著走過未來生命道路上的荊棘與苦痛，
這才是教育工作者最深刻的意義之所在。

黃俊傑教授作為教育工作者的致良知

一、精進時程

- (一) 112 年 2 月到 6 月與校長、教務副校長、各學院院長討論設計。
- (二) 112 年 6 月 26 日提交共同學科暨通識教育委員會討論，決議通過本計畫。
- (三) 112 年 7 月通識教育中心主任拜訪各領域召集人討論課程原則，作為課程設計參考。
- (四) 112 年 8 月 28 至 8 月 31 日，共舉行 7 場全校說明會，由通識教育中心主任親自說明。
- (五) **申請期間：自 112 年 11 月 1 日至 113 年 1 月 31 日止。**敬邀前通識教育學會名譽理事長黃俊傑教授、現任通識教育學會理事長高承恕教授、前通識教育學會理事長莊榮輝教授分別擔任人文、社會、自然各領域課程設計的諮詢顧問。
- (六) 113 年 5 月 31 日以前，通過各級課程委員會。
- (七) **113 年第 1 學期 / 9 月正式實施。**

二、精進要點 / 確立通識教育目標，落實校級學生核心素養，領域核心化。

- (一) 通識教育目標：
 1. 通識課程不只是知識學習，而是以知識作為「藥引」，引發老師的生命智慧與學生的生命探索，共同進行生命價值的會通融冶，是老師與學生彼此良知的交流，自是以成就師生德行為重。
 2. 「人文社會自然永續實踐」本為一體，不應區分有別，皆是以仁為本，

於人倫日用與天地萬物之間，師生共同實踐體悟生命智慧，而願意與己為善、與人為善、與自然為善。

3. 通識課程以自然領域為路徑引發學生「為天地立心」，以人文領域為路徑引領學生「為生民立命」，以社會領域為路徑引導學生「為萬世開太平」，以經典與文明為路徑引動學生「為往聖繼絕學」。其中文明與經典領域融入人文、社會、自然等三大領域。

(二) 校級學生素養共 12 項：專業宏通、批判思考、溝通互動、尊重差異、創意創新、藝術涵養、數位素養、永續思維、問題解決、跨域合作、社會關懷、全球素養。通識課程不取全部，這是無效作法，每領域只取一項，確實落實為要。

(三) 根據通識教育目標與校級學生核心素養，通識課程不應該琳琅滿目而應有盡有，必須與各系專業課程，特別是專業選修課有所區別。

通識課程不是用來平衡專業課程的跨域選修課程，跨域選修課程由學生直接選修各系課程即可，無須在通識教育中心開設原屬於各系的課程，若是執意如此，一則疊床架屋，二則通識教育目標不明。

很不幸當前通識課程正是如此，通識教育已成為各系開設選修課程的替代場所，特別是各系課程數量緊縮之後。若是通識課程不改革精進，通識教育目標終將模糊而崩壞。

通識課程絕對不是專業基礎課程，更不是各系的專業選修課，而是具有通識教育主體性，正是師生共同成就並具有高度生命智慧的學習歷程。

首先必須將四大必修領域與三大選修領域，精簡化為四大必修領域：人文、社會、自然、永續實踐，每個領域必修一門課，共 12 學分。同時，四大領域只是路徑不同，通識教育目標皆是一致，不是基礎課程也不是跨域選修課程，而是落實本校辦學理念的通識教育精神。因此，四大領域無須根據學院專業而有限修規定，例如理工農各院也必修自然領域，文學院也必些人文領域，社會科學院也必修社會領域。

通識課程四大領域不是以專業知識作為區分，而是以人為中心所對應的內在與外在的暫時性區分，「人文社會自然永續實踐」也是一體，共同成就師生本有的良知，體現為仁的道理。

(四) 根據通識教育目標，對應選取通識課程落實校級學生核心素養，如下：

人文領域：藝術涵養 / 發現美善素養 / 美的鑑賞、願意良善。

社會領域：尊重差異 / 承認差異素養 / 肯定自我、欣賞他人。

自然領域：問題解決 / 科學探索素養 / 理性論證、數據分析。

永續實踐領域：永續思維 / 永續實踐素養 / 生態責任、承認永續

(五) 領域核心化 / 既有課程重新命名設計

人文領域：生命美學、哲學思辨、宗教精神、人文價值思辨、人文領導探索、人文創新議題、人文永續議題、人文經典與典範。

社會領域：世界議題、多元公民、媒體素養、社會價值思辨、社會領導探索、社會創新議題、社會永續議題、社會經典與典範。

自然領域：科學探索、科學新知、公共科學、自然價值思辨、自然領導探索、自然創新議題、自然永續議題、自然經典與典範。

永續實踐領域：勞作教育 / 融入校園人文社會自然的永續知識與實踐。

三、領域核心化課程設計參考 / 2 學分為原則，經典與典範 3 學分為例外

(一) 如下設計主題，僅是參考方向，不是必要架構，完全尊重教師設計主體性。

相同課程是否須要具有共同內容？每學期將舉行可尊敬教學坊，按各課程進行整合。

(二) 課程設計必須根據通識教育目標，以及校級學生核心素養。

(三) 不一定要開設原有領域的課程，例如原有人文領域的老師也可以挑戰自然領域，反之亦然。精進改革後的通識課程不僅是以老師專業知識為重，更是以老師願意學習與開創的生命智慧為重。

(四) 課名無法更動，內容自由自主，但是必須合乎通識教育目標與校級學生核心素養。

(五) 人文領域

1. 生命美學：天地萬物之美、共生利他之美、永遠無法滿足的人欲淵藪。
2. 哲學思辨：為何需要哲學思辨？真偽、善惡、有無、王霸等等之辨。
3. 宗教精神：為何需要宗教精神？宗教與科學、民主、資本主義等等關聯。
4. 人文價值思辨：以人文為主題 / 何謂真正幸福？如何做出合理的判斷？
5. 人文領導探索：以人文為主題 / 如何領導？特別是如何被領導？
6. 人文創新議題：以人文為議題 / 為何需要創新？世界各國案例討論。
7. 人文永續議題：以人文為議題 / 如何從日常生活實踐永續價值？
8. 人文經典與典範：以人文為主題 / 為何需要認識經典與人物典範？

(六) 社會領域

1. 世界議題：世界中的台灣意識，世界政治經濟與自然環境的變遷。
2. 多元公民：為何需要承認異己，以及如何承認異己？
3. 媒體素養：為何無冕王墮落了？如何在網路自律？如何辨別假訊息？
4. 社會價值思辨：以社會為主題 / 何謂真正幸福？如何做出合理的判斷？
5. 社會領導探索：以社會為主題 / 如何領導？特別是如何被領導？
6. 社會創新議題：以社會為議題 / 為何需要創新？世界各國案例討論。
7. 社會永續議題：以社會為議題 / 如何從日常生活實踐永續價值？
8. 社會經典與典範：以社會為主題 / 為何需要認識經典與人物典範？

(七) 自然領域

1. 科學探索：科學探索為何重要？如何用科學方法探索生活世界？
2. 科學新知：人如何面對科技創新？科技創新會停止嗎？需要暫停嗎？
3. 公共科學：需要繼續發展武器嗎？能源與永續如何平衡？
4. 自然價值思辨：以自然為主題 / 何謂真正幸福？如何做出合理的判斷？
5. 自然領導探索：以自然為主題 / 如何領導？特別是如何被領導？
6. 自然創新議題：以自然為議題 / 為何需要創新？世界各國案例討論。
7. 自然永續議題：以自然為議題 / 如何從日常生活實踐永續價值？
8. 自然經典與典範：以自然為主題 / 為何需要認識經典與人物典範？

四、課程評量原則

- (一) 通識課程的知識來源已不限於課堂的傳統傳授，網路開放課或公開課已經非常豐富，再加上以知識學習為主的網紅，更是應接不暇。以下僅是建議，完全尊重教師課程評量自主。
- (二) 增加議題討論與實作演練。
- (三) 善用網路學習資源。
- (四) 至少閱讀或觀讀一本書、影片或網路學習 / 由教師指定選讀 / 閱讀心得 1,000 字。